

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска  
от 25.08.2014г № 403-од

## **Положение об индивидуальной программе коррекционного развития ребёнка**

### 1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение регулирует процесс составления индивидуальной программы коррекционного развития (ИПР) ребёнка детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (Учреждение).
- 1.2. Индивидуальная программа коррекционного развития ребёнка является обязательным документом, сопровождающим ребёнка, где изложены основные направления, регулирующие правовую и коррекционную деятельность, гарантированы возможности для получения коррекционно-развивающей помощи детьми, имеющим нарушения речи, поведения.
- 1.3. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития ребёнка разработано в соответствии с документами:
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  - Федеральным законом Российской Федерации «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» 14 мая 1998 года № 2440-П ГД
  - Письмо МО РФ от 27 января 2009 г. № 03 – 132 «Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования»
  - Письмом Министерства образования РФ о практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования от 07.04.1999 № 70/23-16
  - Распоряжение МОиН СО № 49-р от 02.02.2011г. «О мерах социальной поддержке граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в введении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждениях»
- 1.4. ИПР для ребёнка составляется на определённое время, согласно особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения

детей с ОВЗ значительно отличающихся от нормально развивающихся сверстников и требуют специального коррекционного воздействия и индивидуализацию образовательного процесса.

## 2. Цели и задачи

2.1. ИПР ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ориентирована:

- на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ребёнка на основе диагностических данных – актуальный уровень развития на момент обследования.
- на общее развитие ребёнка, главным образом на развитие познавательной деятельности и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира.

2.2. ИПР в условиях Учреждения решает задачи следующего характера:

1. психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка;
2. адаптация ребенка к новым условиям;
3. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
4. коррекции отклонений в развитии, поведении на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

2.3. При составлении ИПР используются следующие методы и приемы:

1. изучение документов ПМПК, личных дел;
2. знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
3. изучение социального положения ребенка;
4. данные диагностического исследования;
5. динамика развития ребёнка.

3. Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

- сбор информации на ребенка.
- изучение эмоционально–личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
- коррекционно–развивающая работа, улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально–волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации, своевременная организация физкультурно–оздоровительных мероприятий.
- анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико–социального сопровождения ребёнка в Учреждении.

4. Динамика работы при составлении ИПР:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.

2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление ИПР.
4. Реализация ИПР.

#### 5. Структура индивидуальной программы коррекционного развития ребёнка

5.1. Данная программа не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить систему работы с ребенком, нуждающимся в коррекционной помощи.

5.2. На основании заключения ПМПк учитель логопед, совместно с педагогом-психологом разрабатывают Индивидуальную программу на каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности в соответствии с нарушениями отражая в ней:

Ф.И \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Логопедическое заключение \_\_\_\_\_  
 Учитель-логопед \_\_\_\_\_

#### I. Логопедический блок

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами	Примечания
--	--------------	---	------------

#### II. Психологический блок

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами	Примечания
--	--------------	---	------------

5.3. ИПР утверждается и рассматривается на ПМПк Учреждения.

#### 6. Функции

6.1. ИПР составляется на основе принципов:

1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности.
2. Принцип амплификации (расширения) детского развития.
3. Принцип индивидуализации развития.
4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников учебно –воспитательного процесса.

6.2. При построении индивидуальной программы развитие принимаются во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;

- особенности освоения основной общеобразовательной программой;
- особенности и уровень познавательной деятельности.

#### 7. Ответственность

Участники ПМПк учреждения, специалисты и воспитатели несут ответственность: за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение прописанных в ИПР мероприятий.